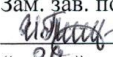


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № 1
« 31 » 08 2018г

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
 Таскина И.Н.
« 29 » 08 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №67
Белишева О.В.
Приказ № 10/08
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Старшая группа

На 2018 - 2019 учебный год

Программу разработали:

*Дубовец Наталья Борисовна
Коцуловская Наталья Ивановна*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МДОУ № 67 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МДОУ №67;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом развитии, коррекции речи детей дошкольного возраста;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ.

Парциальная программа	Общие задачи
<i>Познавательное развитие</i>	
С.Н. Николаева «Юный Эколог»	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».	Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»	Развитие у детей экологических представлений, знаний ценности природы и правилах поведения в ней; Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Козлова С.А. «Я- человек»	Сформировать у ребенка представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения

	норм безопасного поведения.
<i>Речевое развитие</i>	
Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь.	Воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка.
Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, воздание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.	Развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
Программа «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович).	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.
<i>Физическое развитие</i>	
Алямовская В.Г. «Здоровье».	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и т.д.)

Инновационная деятельность дошкольного учреждения представлена **гражданско-патриотическим воспитанием.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ:*

1. Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
2. Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрепелева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Индивидуальные особенности детей группы.

Кол-во детей	Мальчиков	Девочек	Группа здоровья
27	8	19	1 группа – 13 человек 2 группа – 12 человек 3 группа - 2 человек

Детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группе нет.

Большое внимание уделяем детям, которые имеют, какие либо медицинские показания. На всех мероприятиях детям применяем щадящий режим, бег заменяем ходьбой, дозировка упражнений для них уменьшаем. Когда этих детей выбираем ведущими в подвижных играх, то стараемся, чтобы дети играли в игры малой или средней подвижности. Дети, которые наблюдаются у окулиста, до НОД вместе со всеми детьми делают массаж зрительную гимнастику

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничества группы и семьи, позволяющее помочь родителям Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогами группы создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в группе.

- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и группы в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль группы по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;

- практической помощи семье в воспитании детей;

- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.
- Основные задачи сопровождения родителей:
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
- Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:
- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В средней группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других групп для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

Социальный статус родителей средней группы по состоянию на сентябрь 2018 г

	Количество детей	
Особенности семьи	полные семьи	22
	неполные семьи	3
	многодетные	
Социальный статус	интеллигенция	5
	рабочие	4
	служащие	11
	домохозяйки	1
	предприниматели	4

Проводимая работа с родителями позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений