


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № 1
« 31 » августа 2018г

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
 Таскина И.Н.
« 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ №67
 Белишева О.В.
Приказ № 88-РД
« 31 » августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

группы раннего возраста

на 2018 - 2019 учебный год

Программу разработали:

Гопенко Н.Н.

Земляная С.Е.

Комсомольск – на – Амуре
2018

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ООП МДОУ № 67, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и речевому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс дополняется и обогащается *парциальными программами.*

Общие задачи из парциальных программ

Парциальная программа, автор	Задачи
	Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое, Физическое развитие
Комплексная программа «Кроха» Г.Г. Григорьевой	<p>Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;</p> <p>Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства;</p> <p>Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);</p> <p>Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;</p> <p>Отбирать и группировать предметы по их свойствам;</p> <p>Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).</p> <p>Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно;</p> <p>Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);</p>

	<p>Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности;</p> <p>Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь;</p> <p>Содействовать развитию грамматического строя речи; основ звуковой культуры речи; элементов связной речи;</p> <p>Содействовать развитию личности ребенка; самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважение, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;</p> <p>Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.</p>
<p>Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое, Физическое развитие</p>	
<p>Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой</p>	<p>Развивать предметную деятельность и познавательные способности детей;</p> <p>Развивать речь детей;</p> <p>Развивать игровую деятельность;</p> <p>Развивать общение со сверстниками;</p> <p>Приобщать детей к художественно-эстетической деятельности;</p> <p>Способствовать физическому развитию детей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p>	<p>Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика);</p>

	<p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов для уточнения представлений внешних видов игрушек, предметов посуды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);</p> <p>-Побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;</p> <p>Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций;</p> <p>Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (круглых рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках - потешках и книжках-игрушках);</p>
<p>Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. - С-П, «Детство-Пресс»,2015.-160 с.</p>	<p>Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала;</p> <p>Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования;</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Алямовская В.Г., «Здоровье»</p>	<p>Укреплять здоровье детей;</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>Развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;</p> <p>Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;</p> <p>Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>Приобщать детей к традициям большого спорта.</p>
<p>Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Практич. пособие/М.Ф.Литвинова -М.:</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность;</p> <p>Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности</p>

Айрис- пресс,2005.-288с.	зрительно-двигательную координацию; Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо- мышечных; Обеспечивать эмоциональный комфорт в ННОД.
Познавательное развитие	
«Экологическое воспитание младших дошкольников» Николаевой С. Н.	Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; Воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.
Программа экологического образования «Мы» Кондратьевой Н.Н.	Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастная характеристика детей от 1,6 до 2 лет.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года, стр.236.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года, стр.241.

Индивидуальные особенности детей группы (см. Приложение № 1.)

Детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группе нет.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Для более глубокого знакомства с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, используется методика «Родительское сочинение». Данная методика позволяет воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что дает возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

2. Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами папок-передвижек, информационных стендов, консультации у педагогов и

специалистов ДОО. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

3. Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.