

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №1
«31» августа 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ № 67
Белишева О.В.
Приказ 45-09 от 31.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Таскина И.Н.
«29» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

2й младшей группы
на 2018 – 2019 учебный год

Программу разработали: Грабарь Е.В.
Свинарёва Т.В.

г. Комсомольск – на – Амуре
2018г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе ООП МДОУ № 67, в соответствии с ФГОСДО, с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и речевому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ.

Парциальная программа	Общие задачи
<i>Познавательное развитие</i>	
С.Н. Николаева «Юный Эколог»	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».	Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников.	Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; Воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.
Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»	Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности»	Обеспечение овладения ребёнком основными культурными

жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
<i>Речевое развитие</i>	
Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь.	Воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала; Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.	Развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
<i>Физическое развитие</i>	
Алямовская В.Г. «Здоровье».	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и т.д.)

Инновационная деятельность дошкольного учреждения представлена **гражданско-патриотическим воспитанием.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ:*

1. Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрепелева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет.

См. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года, стр.242.

Индивидуальные особенности детей младшей группы

Кол-во детей	Мальчиков	Девочек	Группа здоровья	Медицинские показания
---------------------	------------------	----------------	------------------------	------------------------------

26	12	14	1 группа – 3 человека 2 группа – 19 человека 3 группа – 2 человека 5 группа – 1 человек	Хирург – 1 человек Кардиолог – 18 человек Невролог – 2 человека Педиатр – 2 человека Онколог – 1 человек Стоматолог – 1 человек Офтальмолог – 2 человека Нефролог – 1 человек Инфекционист – 1 человек
----	----	----	--	--

Детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группе нет.

Большое внимание уделяем детям, которые имеют, какие либо медицинские показания. На всех мероприятиях детям применяем щадящий режим, бег заменяем ходьбой, дозировка упражнений для них уменьшаем. Когда этих детей выбираем ведущими в подвижных играх, то стараемся, чтобы дети играли в игры малой или средней подвижности. Дети, которые наблюдаются у окулиста, до НОД вместе со всеми детьми делают массаж зрительную гимнастику

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование, беседа)
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток)
3. Образование (консультации, лекции)
4. Совместная деятельность (привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, оформлению группы, участию в детской исследовательской и проектной деятельности)

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов)
- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных скульптур, горок и др.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей» (из бросового материала), «Дары природы» с целью расширения кругозора дошкольников.

- Организация выставок к календарным праздникам с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, тканей при содействии и участии родителей.

- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

- Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

- Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

- Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш отдых».

- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Игрушки из бросового материала».

- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «Мы любим спорт», «Моя родословная», «Папа, мама я-спортивная семья»

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Проведение тематических консультаций для родителей «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей».

- Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

- Проведение праздников, досугов с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

- Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

- Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках, консультации о закаливающих и лечебных процедурах; совместные физкультурные досуги, праздники.