

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2018 – 2019 учебный год**

г. Комсомольск-на-Амуре
2018

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67
(далее МДОУ детского сада комбинированного вида № 67)

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №67 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года) и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- 1) Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) Единство подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи;
- 8) Соблюдение в работе детского сада и начальной школе преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Планируемые результаты

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- 1) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2) Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3) Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5) Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- 6) Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 7) У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- 3) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 4) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 5) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 6) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 7) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 8) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

9) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

10) Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

11) Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

1) Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Парциальная программа	Общие задачи
<p>Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой</p>	<p>Развитие познавательных способностей: реализуется в предметной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие: предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Речевое развитие: реализуется в общении о взрослым. Формирование игровой деятельности: обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников Художественно-эстетическое развитие: приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие. Физическое развитие: освоение детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>С.Н. Николаева «Юный Эколог»</p>	<p>Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p>
<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».</p>	<p>Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.</p>
<p>С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников.</p>	<p>Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; Воспитывать правильное отношение к живым существам,</p>

	правильного взаимодействия с ними.
Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы»	Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Козлова С.А. «Я- человек»	Сформировать у ребенка представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.
Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».	Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения.
<i>Речевое развитие</i>	
Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь.	Воспитание у детей лингвистического отношения к речи и формирование элементарного осознания ими языка.
Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, воздание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе, предупреждение ошибок в чтении.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала; Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.	Развить конструктивные умения и художественно- творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.
<i>Физическое развитие</i>	
Алямовская В.Г. «Здоровье».	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон и т.д.)

Инновационная деятельность дошкольного учреждения представлена **гражданско-патриотическим воспитанием.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет реализации *парциальных программ:*

1.Программа «Мы живем в России!», авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.: воспитание гуманной, гражданско-патриотической личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества (средняя, старшая, подготовительная группы).

2.Программа «Мы – комсомольчане», авторы Скрепелева Л.В., Солодовникова Е.Г.: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру (2я младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель МДОУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

➤ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

➤ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

➤ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

➤ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

➤ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Список литературы

Список нормативных документов и научно-методической литературы.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2014 года.
2. Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015 года.
3. Алямовская В.Г. «Здоровье». – М., 1993.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». – С-Пб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО.- ТЦ Сфера, 2017.
8. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования «Мы». – С-Пб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – С-Пб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
10. Николаева С.Н. «Юный Эколог» . – М.: «Мозаика-СИНТЕЗ», 2010 года.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Стёркина Г.Б. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1990.
13. Шадрина Л.Г., Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. ТЦ Сфера, 2012.
14. Шумаева Д.Г.. Как хорошо уметь читать – С-Пб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
15. Карты наблюдений детского развития к программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой в кн. Методические рекомендации: мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник. – Северск, 2016 год.